

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов


Гимадиева Н.Х.
Протокол №1
от «1» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Исмагилова Р.Н.
Приказ №1
от «1» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Фарзудинов Р.Х.
Приказ №41 о/д
от «1» сентября 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

начального общего образования

МБОУ «Шумбутская СОШ»

обучающихся 2 класса с ТНР

(вариант 5.2)

учебного предмета «Математика»

Учитель начальных классов

Каримуллина М.Х.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«01» сентября 2023г.

с. Шумбут 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации образования в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Стандарт, обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ, так и разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

Стандарт в части, касающейся обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), представляет варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся. Стандарт определяет для обучающихся с ТНР выбор вариантов АООП НОО (варианты 5.1, 5.2).

Согласно АООП НОО обучающихся с ТНР, **цель образования** обучающихся с ТНР во 2 классе заключается в формировании у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-

нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в нормативные сроки обучения (1–4 классы).

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на реализацию особых образовательных потребностей обучающегося, преодоление недоразвития речи и поддержку в освоении ФГОС НОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., рег. № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях;

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (1–4 классы). Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Подходы к структурированию Комплекта

Рабочие программы в Комплекте структурированы в соответствии с Примерным годовым учебным планом начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 I, II отделения).

Комплект рабочих программ включает 26 примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам и является средством фиксации содержания образования инвариантной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, по варианту обучения 5.2 (I отделение, II отделение).

Концептуальные положения комплекса примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 2 класса соотнесены с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Примерными АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Реализация требований рабочих программ предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, включая:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска

(совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном

пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

МАТЕМАТИКА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	
У обучающихся сформированы: положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; умение признавать собственные ошибки;	могут быть сформированы: умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие математики как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

предметные

Обучающиеся научатся:
читать, записывать и сравнивать
числа в пределах 100;
правильно и уместно использовать
в речи названия изученных единиц
длины; правильно употреблять в
речи названия числовых
выражений (сумма, разность);
названия компонентов
сложения (слагаемые,
сумма),
вычитания
(уменьшаемое, вычитаемое,
разность), находить
неизвестные
компоненты
арифметических действий;
выполнять арифметические
действия с числами 0 и 1;
выполнять простые устные
вычисления в
пределах 100;

Обучающиеся получат
возможность
научиться:
вычислять значения числовых
выражений рациональными
способами, используя
свойства арифметических действий;
прогнозировать результаты
вычислений; оценивать результаты
арифметических действий
разными способами.

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; проверять результаты арифметических действий разными способами; использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений; осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи; распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат); различать плоские и пространственные геометрические</p>	

<p>фигуры; изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;</p>	
<p>метапредметные</p>	
<p>регулятивные</p>	
<p>Обучающиеся научатся: удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</p>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться: планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); использовать универсальные способы</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; самостоятельно</p> <p style="text-align: center;">планировать</p> <p>собственную</p> <p style="text-align: center;">вычислительную</p> <p>деятельность и действия, необходимые для решения задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата; вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; адекватно</p> <p style="text-align: center;">воспринимать</p> <p>аргументированную критику ошибок и</p> <p>учитывать её в работе над ошибками.</p>	<p>контроля результата вычислений</p> <p>(прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).</p>

познавательные

Обучающиеся научатся:
выделять существенное
и несущественное в
тексте задачи, составлять краткую
запись условия задачи;
моделировать условия текстовых
задач освоенными способами;
устанавливать закономерности
и

Обучающиеся получают
возможность
научиться:
моделировать условия текстовых
задач, решать задачи разными
способами; устанавливать причинно-
следственные связи, строить
логическое рассуждение, проводить
анalogии и осваивать новые
приёмы
вычислений, способы решения задач;

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);</p> <p>осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);</p> <p>конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;</p> <p>сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы,</p>	<p>проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой, находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.</p>

<p>таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.</p>	
КОММУНИКАТИВНЫЕ	
<p>Обучающиеся научатся: сотрудничать с товарищами привыкании заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться: учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>способы вычисления или решения задачи);</p> <p>объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);</p> <p>задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>	<p>действий и конечную цель;</p> <p>задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.</p>

Содержание учебного предмета

Числа и величины Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100.. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Знакомство с буквенной символикой.

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Текстовые задачи Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и

изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с данными Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Коррекционная работа

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности). Профилактика дискалькулии. Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций. Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09.2023	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			04.09.2023	
3	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			05.09.2023	
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			06.09.2023	
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			07.09.2023	

6	Входная контрольная работа	1	1		12.09.2023	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			11.09.2023	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			13.09.2023	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			14.09.2023	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			18.09.2023	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			19.09.2023	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			20.09.2023	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			21.09.2023	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			25.09.2023	
15	Соотношения между единицами	1			26.09.2023	

	величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр					
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			27.09.2023	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			28.09.2023	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			02.10.2023	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			03.10.2023	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			04.10.2023	

21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			05.10.2023	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			09.10.2023	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			10.10.2023	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			11.10.2023	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			12.10.2023	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			16.10.2023	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы	1			17.10.2023	

	времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда					
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			18.10.2023	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			19.10.2023	
30	Сочетательное свойство сложения	1			23.10.2023	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			24.10.2023	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			25.10.2023	
33	Контрольная работа №1	1	1		26.10.2023	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка	1			07.11.2023	

	истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств					
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			08.11.2023	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			09.11.2023	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			13.11.2023	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида	1			14.11.2023	

	36 + 2, 36 + 20					
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1			15.11.2023	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1			16.11.2023	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			20.11.2023	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			21.11.2023	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			22.11.2023	
44	Контрольная работа №2	1	1		23.11.2023	
45	Устное сложение	1			27.11.2023	

	и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения					
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			28.11.2023	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			29.11.2023	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			30.11.2023	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1			04.12.2023	

	количественные, пространственные отношения					
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			05.12.2023	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			06.12.2023	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			07.12.2023	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			11.12.2023	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			12.12.2023	
55	Построение отрезка заданной длины	1			13.12.2023	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			14.12.2023	
57	Взаимосвязь компонентов и результата	1			18.12.2023	

	действия вычитания. Проверка вычитания					
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			19.12.2023	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			20.12.2023	
60	Запись решения задачи в два действия	1			21.12.2023	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			25.12.2023	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.),	1			26.12.2023	

	внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			27.12.2023	
64	Сравнение геометрических фигур	1			09.01.2024	
65	Контрольная работа №3	1	1		27.11.2023	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			10.01.2024	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			11.01.2024	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			15.01.2024	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			16.01.2024	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			17.01.2024	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			18.01.2024	
72	Правило составления ряда	1			22.01.2024	

	чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)					
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			23.01.2024	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			24.01.2024	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			25.01.2024	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			29.01.2024	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			30.01.2024	
78	Увеличение,	1			31.01.2024	

	уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)					
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			01.02.2024	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			05.02.2024	
81	Устное сложение равных чисел	1			06.02.2024	
82	Контрольная работа №4	1	1		07.02.2024	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			08.02.2024	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			12.02.2024	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			13.02.2024	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с	1			14.02.2024	

	заданными длинами сторон					
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			15.02.2024	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			19.02.2024	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			20.02.2024	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			21.02.2024	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			22.02.2024	
92	Применение умножения для решения практических задач	1			26.02.2024	
93	Нахождение произведения	1			27.02.2024	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение,	1			28.02.2024	

	деление)					
95	Переместительное свойство умножения	1			29.02.2024	
96	Контрольная работа №5	1	1		04.03.2024	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			05.03.2024	
98	Применение деления в практических ситуациях	1			06.03.2024	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			07.03.2024	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			11.03.2024	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			12.03.2024	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			13.03.2024	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			14.03.2024	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических	1			18.03.2024	

	действий. Повторение					
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			19.03.2024	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			20.03.2024	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			21.03.2024	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			01.04.2024	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			02.04.2024	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			03.04.2024	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			04.04.2024	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			08.04.2024	
113	Контрольная работа №6	1	1		09.04.2024	
114	Табличное	1			10.04.2024	

	умножение в пределах 50. Деление на 5					
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			11.04.2024	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			15.04.2024	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			16.04.2024	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			17.04.2024	
119	Табличное умножение в пределах 50.	1			18.04.2024	

	Деление на 6					
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			22.04.2024	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			23.04.2024	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			24.04.2024	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			25.04.2024	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			29.04.2024	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			30.04.2024	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			02.05.2024	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			06.05.2024	
128	Итоговая контрольная работа	1	1		07.05.2024	
129	Составление утверждений	1			08.05.2024	

	относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы					
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			13.05.2024	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			14.05.2024	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			15.05.2024	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			16.05.2024	
134	Задачи в два действия. Повторение	1			20.05.2024	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			21.05.2024	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

